



# RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER SKOVSNEGLEN 3.9.2024



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>3. september 2024 fra kl. 9.45-12.00.</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Tilsynsførende</b>	To konsulenter fra Sekretariat for børns trivsel og læring.
<b>Fokus for tilsynet</b>  <b>Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.</b>	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag. Observationerne er i tidsrummet, hvor børnene er ude.
<b>Fokusområde</b>	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur</li> <li>- Fysisk læringsmiljø</li> <li>- Barn-voksen relationer</li> </ul>
<b>Observation på fokusområde</b>	<p><b>Struktur:</b>  Lillegruppen: Vi observerede en lille gruppe børn i alderen 1-3 år på deres legeplads, en gård med et stort græsareal. Gården er adskilt fra den større gruppes legeplads. Der var 8 børn og 2 voksne og en forælder da et barn var ved at blive introduceret til gruppen. Atmosfæren var rolig og behagelig.</p> <p>Det pædagogiske personale var positioneret ved to forskellige legestationer, og var organiseret således at en medarbejder tog sig af indkøring af den nye forælder og barn ved en legestation. Den anden medarbejder var deltagende sammen med en lille gruppe børn ved en anden legestation.</p> <p>Enkelte børn sås kort optaget af egne aktiviteter og leg, og når det enkelte barn havde brug for hjælp, rettede den voksne opmærksomheden mod dette og var hjælpsom og trøstende ved</p>

	<p>gråd, f.eks. da et barn, som stod lidt væk fra børnefællesskabet, faldt og græd.</p> <p>Det pædagogiske personales rollefordeling blev tydelig ved organisering af barnevogne i forhold til forberedelse af middagsluren. En personale var ved børnene og den anden tog barnevognene frem.</p> <p>Den praktiske voksne forlader kortvarigt legepladsen med et andet barn for at hente grød til det nye barn. Hun efterlader den anden voksne tilbage med syv børn på legepladsen, som leger forskellige steder.</p> <p>Det synes at give den voksne udfordringer i at kunne hjælpe børnene i situationer, hvor der opstår et behov, f.eks. beskytte børnenes sikkerhed, når børnene ville udforske en stejl, usikret stentrappe.</p> <p>I overgangen fra legeplads til frokost sås en voksen gå ind med en lille gruppe børn på fire, og den anden voksne forblev på legepladsen med de resterende børn. Overgangen mellem dagens, håndvask, bleskift og frokost forløb roligt og glidende ved opdeling af børnene.</p> <p>Storegruppen: Vi møder de ældre børn på legepladsen der fremstår som en stor gammel have med træer og buske. Der er 12 børn i alderen 3-6 år på legepladsen sammen med to voksne, der oplyser, at et personale er fraværende på dagen.</p> <p>Det pædagogiske personale var positioneret på og ved husets terrasse og børnene legede forskellige steder i grupper på legepladsen. Et enkelt barn gik rund og var optaget i egen leg. Stemningen var god og omgivelserne rolige.</p> <p>Det pædagogiske personale fremstod tilgængelige over for de børn, der søgte deres opmærksomhed eller hjælp. Organiseringen mellem det pædagogiske personale fremstod ikke så tydelig, som beskrevet i lillegruppen. Dog sås en fordeling af opgaver ved organisering af frokost og håndvask.</p> <p>Overgangen mellem fri leg og frokost blev signaleret ved hjælp af en ringelyd fra en lille klokke. Børnene sås bekendt med den rutine og søgte terrassen for at vaske hænder, og sætte sig til bords. Børnene vaskede hænder i samme balje med vand og de tørrede hænder i samme håndklæde.</p>
--	--

	<p>De voksne havde organiseret børnene ved to borde, hvor de selv var placeret for hver bordende og med ansigtet væk fra hinanden. Der var et minimum af voksenkontakt mellem de voksne gennem hele frokosten, da de holdt fokus på aktiviteten og børnene.</p> <p>Strukturen omkring måltidet var tydelig. Først opfordredes til at "holde i hånd" og til det blev der sunget en sang. Ved afslutning af måltidet blev der ligeledes sunget sang. Frokosten var kort og justeret efter børnenes koncentration og opmærksomhed.</p> <p>Derefter var der fri leg ude og inde efter behov.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p><b>Fysisk læringsmiljø:</b></p> <p>Skovsneglen har hjemme på en ældre firelænget gård.</p> <p>Lillegruppens udemiljø: Legepladsen fremstår som en gårdsplads rammet ind af tre staldbygninger og en hovedbygning. Gårdspladsen er omlagt til et græsareal med et stort Kastanjetræ i midten med småsten omkring.</p> <p>I kanten mod hovedhuset ses et læskur til barnevogne – soveplads. Der ses et smalt betonstykke mod huset, hvor der i nogen grad er mulighed for at køre på små motorcykler.</p> <p>På selve gårdspladsen er der enkelte tematiserede legeområder, hvor det er tydeligere for børnene, hvad de kan og der er mulighed for.</p> <p>De har mulighed for at lege med sand i sandkasse, konstruere og bygge med mælkekasser, kører på små motorcykler, lave stillesiddende aktiviteter ved et bord. Der er sparsomt med legetøj til rådighed og børnene bruger naturens remedier og materialer i leg f.eks. rive blade sammen med en løvrive. Børnene har mulighed for at se på levende kaniner i bur på legepladsen.</p> <p>I brugen af det fysiske rum skifter børnene hurtigt mellem forskellige lege. De udforsker alt, hvad de finder, optages af det, og har brug for den voksnes deltagelse til at skabe en leg med de materialer, de har til rådighed. F.eks. hjælper den voksne i en leg hvor mælkekasserne bruges til både. Den voksne synger.</p> <p>Sang synes at være brugt meget i kontakten med børnene ift. at skabe en opmærksomhed eller aflede.</p>

	<p>Lillegruppens indemiljø: Grupperummet er indrettet med gode og alderssvarende legemiljøer og legetøj målrettet børnenes alder. Legetøjet er generelt stillet indbydende op, så børnene let kan inspireres til leg.</p> <p>Vi ser at børnene spiser deres grød omkring et rundt bord med højstole sammen med de voksne.</p> <p>Storegruppens udemiljø: Legepladsen fremstår som en naturhave foran hovedhuset rammet ind af et almindeligt trådhegn, træer og buske mod vejen, samt en hovedbygning i forbindelse med en overdækket terrasse.</p> <p>Haven byder på et varieret udvalg af legeområder, der tilgodeser både aktive og rolige lege.</p> <p>Der er en rutsjebane, stier til at løbe eller cykle på og i nogen grad muligheder for klatring.</p> <p>Andre steder er der mulighed for at lege i sandkasse, gyng, lege rollelege i legehuse, gemme sig i huler og der er mulighed for at trække sig tilbage ved bordene på terrassen.</p> <p>For dem, der foretrækker roligere aktiviteter, er der mulighed for at trække sig tilbage til de mere afsidesliggende områder. Her leger børnene uden voksenopsyn og forstyrrelser fra andre børn. F.eks. ser vi en gruppe af fire børn sidde ved rutsjebanen. De sidder fordybet i samtale og leg uden at blive forstyrret.</p> <p>Der er nogle materialer til rådighed for børnene, men de gør mest brug af naturens remedier og materialer i leg f.eks. ser vi en enkelt dreng gå rundt med en træklods, som han bruger som mobiltelefon.</p> <p>Storegruppens indemiljø: Storegruppens lille og smalle garderobe fremstår rodet. Det ikke er tydeligt, hvor det enkelte barns garderobe begynder og slutter. Selvom navneskilte er til stede, mangler en tydeligere visuel markering, der kan guide børnene i at finde og organisere deres tøj. F.eks. bedes et barn om at placere sine sko inden for sin tildelte garderobe, som er markeret med et navneskilt. Barnet finder et ledigt sted tæt på sin plads. Der opfordres, men gives i mindre grad tid til at øve selvhjulpenhed.</p> <p>Grupperummene er indrettet med gode alderssvarende miljøer svarende til beskrivelsen af lillegruppens indemiljø. F.eks. er der plads til rolleleg i et lille køkken, en sofa med tæppe, hvor man kan finde fred og ro og der ses eventyrtema i vindueskarmene.</p>
--	---

	<p>Generelt set fremstår rummene i huset slidte, og miljøet synes med henblik på hygiejneforhold dermed mindre rent både fysisk og indeklimamæssigt.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p><b>Barn-voksen relation:</b></p> <p>Lillegruppen: Det pædagogiske personale møder børnene, hvor de er, og skaber nærværende relationer med de børn, der er tæt på dem. Dette ses tydeligt i en situation, hvor en pædagog stiller sig til rådighed og tilbyder sin hjælp, f.eks. da et barn havde svært ved at skubbe en klapvogn, Den voksne stillede sig til rådighed og tog initiativ til at guide barnet i aktiviteten.</p> <p>Det pædagogiske personale hjælper de børn, som ikke lige søger den voksnes opmærksomhed og kontakt, når de ser at barnet har behov for trøst eller anden hjælp. F.eks. står et barn i meget lang tid lidt væk fra gruppen og er undersøgende på en ske, som barnet har i hånden. Barnet er optaget og mister balancen og falder bagover. Den voksne kommer til og trøster.</p> <p>De voksne ser det enkelte barns initiativ, og justere sig efter dette i mødet med barnet. F.eks. ser vi børn, der opdager at en voksen er gået ind i huset efter grød. Børnene er på vej efter og op af en stejl, usikret stentrappe. Den voksne skynder sig hen til trappen for at få børnene væk. Her lader børnene sig guide, når den voksne tager dem i hånden og leder dem væk.</p> <p>Et par børn har fundet to mælkekasser, som de sætter sig op i. Den voksne understøtter børnenes initiativ, ved at synge "Ro, ro, ro min båd" og rokker børnene i kasserne.</p> <p>Et par børn fejer blade med en løvrive og den voksne viser interesse for og tager initiativ til at feje blade sammen med et par børn, og de får en snak om aktiviteten, og om kastanjer.</p> <p>Kommunikationen mellem børn og voksne er overvejende med lav stemmeføring i mødet med barnet.</p> <p>Et enkelt barn handler impulsivt over for et andet barn, og den voksne irettesætter barnet ved at sige "Nej, du må ikke slå." Sang bruges en del i mødet med børnene, som et fælles tredje ved overgange eller ved afledning.</p> <p>Storegruppen: Det pædagogiske personale møder børnene, hvor de er, og skaber nærværende relationer med de børn, der er tæt</p>

	<p>på dem. Dette ses tydeligt i en situation, hvor en pædagog stiller sig til rådighed og tilbyder sin hjælp. F.eks. da to børn vil grave i sandkassen. De to børn vil grave lige der, hvor tre børn ser på over kanten på sandkassen. Pædagogen italesætter at der skal passes på børnene, og anviser derefter et andet sted at grave. Børnene følger fint den nye anvisning.</p> <p>Der er en meget rolig og afdæmpet kommunikation og kontakt mellem børn og voksne. Ved måltidet spørges der ind til børnenes ønsker om topping på grøden. Mulighederne benævnes, og de voksne øser mad op.</p> <p>De voksne har fokus på eget bord og ikke hinanden. Der ses ikke megen anden stemningsskabende dialog gennem måltidet, og børnene fokuserer ikke helt på opgaven. Børnene fremstår gennem hele måltidet fysisk urolige, og det sætter personalet i en position, hvor de forsøger at nedregulere børnene ved irettesættelser. De voksne er optagede af at frokosten skal gennemføres i en fast, planlagt struktur. De voksne justerer til sidst måltidets længde efter børnenes behov.</p> <p>Et stort barn under indkøring ønsker ikke grød, og græder. Den voksne er opmærksom og forsøger at hjælpe barnet ved at tilbyde barnet en sut.</p>
<p><b>Andre observationer/ opmærksomhed spunkter</b></p>	<p>Det anbefales også at børnene i storegruppen vasker hænder under rindende vand, og tørre hænder i hver deres håndklæde. (God håndhygiejne)</p> <p>I en tid med bier og hvepse kan det være en god ide at give børnene hver en fugtig engangsklud til at tørre hænder og mund med efter et måltid.</p> <p>For at forebygge smitte og sygdom kan det anbefales at lave en huskeseddel ved puslepladsen, hvor det fremgår at den voksne skal huske engangshandsker, forklæde og afspritning af puslepude, ved hvert bleskift.</p>
<p><b>Evt. anbefalinger:</b></p>	<p>I forhold til pædagogiske fokusområder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indretning af flere tydelige tematiserede legemiljøer på lillegruppens legeplads, som inspirerer til f.eks. begyndende rolleleg, forskellige motoriske bevæg-planer f.eks. gyng.</li> <li>• Pædagogisk fokus på at lyse på det, som man gerne vil have børnene til i stedet for at irettesætte med "Nej....."</li> <li>• Italesættelse og oversættelse af barnets intentioner i kommunikationen. Italesæt det I ser gennem børneøjne.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokuser på de øjeblikke, hvor der er tilgængelige voksne, der kan give børnene relevante tilbagemeldinger, og nærværende opsøgende voksne, der kan skabe udviklende øjeblikke.</li> </ul> <p>Ting der udgør en fare for børnene sikkerhedsmæssigt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hegnet på legepladsen skal gennemgås og sikres i forhold til huller, ufæstnet hegn på stolperne og brudt ståltråd.</li> <li>• Et vindue i et redskabshus er i stykker.</li> <li>• Der skal være opmærksomhed på almindeligt vedligehold f.eks. råd og svamp i legeredskaber.</li> </ul> <p>Øvrige anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der skal være benstøtter på højstole.</li> <li>• Det anbefales at børn sover på f.eks. feltsenge der er hævet over jorden, da madrasser direkte på jorden skaber kondens.</li> </ul>
<p><b>Evt. henstillinger:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stejl og usikret stentrappe på lillegruppens legeplads skal sikres.</li> <li>• Børn over 2 år må ikke sove med sele.</li> <li>• Under tilsyn oplevede vi en generelt dårlig lugt i bygningen. Det kan have negative konsekvenser for sundheden og trivslen for de personer, der opholder sig i bygningen. Vi henstiller derfor til undersøgelse af indeklimaet via <a href="mailto:byg@vordingborg.dk">byg@vordingborg.dk</a>.</li> </ul>