

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
<b>Dagtilbud</b>	Skovsneflen
<b>Dato</b>	25.10.2024
<b>Deltagere</b>	2 konsulenter fra sekretariatet for børns trivsel og læring.
<b>Referent</b>	Konsulent fra sekretariatet for børns trivsel og læring.
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Struktur</li><li>- Fysisk læringsmiljø</li><li>- Barn-voksen-relation</li></ul> Se rapport fra uanmeldt tilsyn.
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	<p>Henstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stejl og usikret stentrappe på lillegruppens legeplads skal sikres.</li><li>• Børn over 2 år må ikke sove med sele.</li><li>• Under tilsyn oplevede vi en generelt dårlig lugt i bygningen. Det kan have negative konsekvenser for sundheden og trivslen for de personer, der opholder sig i bygningen. Vi henstiller derfor til undersøgelse af indeklimaet via byg@vordingborg.dk</li></ul> <p>Anbefalinger:</p> <p>I forhold til pædagogiske fokusområder.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indretning af flere tydelige tematiserede legemiljøer på lillegruppens legeplads, som inspirerer til f.eks. begyndende rolleleg, forskellige motoriske bevæg-planer f.eks. gyng.</li><li>• Pædagogisk fokus på at lyse på det, som man gerne vil have børnene til i stedet for at irettesætte med "Nej....."</li><li>• Italesættelse og oversættelse af barnets intentioner i kommunikationen. Italesæt det I ser gennem børneøjne.</li><li>• Fokuser på de øjeblikke, hvor der er tilgængelige voksne, der kan give børnene relevante tilbagemeldinger, og nærværende opsøgende voksne, der kan skabe udviklende øjeblikke.</li></ul>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Ting der udgør en fare for børnene sikkerhedsmæssigt.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hegnet på legepladsen skal gennemgås og sikres i forhold til huller, ufæstnet hegn på stolperne og brudt ståltråd.</li><li>• Et vindue i et redskabshus er i stykker.</li><li>• Der skal være opmærksomhed på almindeligt vedligehold f.eks. råd og svamp i legeredskaber.</li></ul> <p>Øvrige anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der skal være benstøtter på højstole.</li><li>• Det anbefales at børn sover på f.eks. feltsenge der er hævet over jorden, da madrasser direkte på jorden skaber kondens.</li><li>• Det anbefales også at børnene i storegruppen vasker hænder under rindende vand, og tørre hænder i hver deres håndklæde. (God håndhygiejne)</li><li>• I en tid med bier og hvepse kan det være en god ide at give børnene hver en fugtig engangsklud til at tørre hænder og mund med efter et måltid.</li><li>• For at forebygge smitte og sygdom kan det anbefales at lave en huskeseddel ved puslepladsen, hvor det fremgår at den voksne skal huske engangshandsker, forklæde og afspritning af puslepude, ved hvert bleskift.</li></ul>
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<p>Trappen vil blive sikret. Børn over to år vil ikke længere sove med sele. Bygningsrapporten er lavet og der arbejdes videre med de henstillinger der er lavet.</p> <p>Skovsneglen har haft en meget turbulent tid, så i takt med at de forskellige ting falder på plads, vil den faglige pædagogiske praksis igen komme i fokus.</p> <p>Vi er opmærksomme på, at vi er i en periode, hvor vi desværre har været udfordret, og vi har gjort det bedste vi kan, men vi vil gerne gøre det bedre.</p>
<b>De seks læreplanstemaer</b>	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?  Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	Vi arbejder med læreplanstemaerne ud fra vores læreplan, som vi på sigt skal have revideret. Vi arbejder ud fra Steiner pædagogikken, som jo netop dækker alle læreplanstemaerne, fordi de

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>implicit ligger i pædagogikken med årstidsfester, sang, eventyr osv.</p> <p>Vi gør os meget store tanker i og omkring vores arbejde, og hvad mennesket i virkeligheden består af.</p> <p>Vi planlægger ud fra årstidshjulet, og høstfest, pinsefest, lanternefest er grundelementer i vores arbejde hen over året.</p>
<b>Det pædagogiske grundlag</b>	
<b>Sammenhænge</b>  Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?	<p>For at gøre overgangen til den nye gruppe så let som mulig for børnene, gør vi flere ting. Vi flytter sammen med barnet dets garderobe med, så det har sine egne ting omkring sig. Børnene har også været på besøg i den nye gruppe og set, hvor de skal være. Efter flytningen er de altid velkomne til at besøge deres gamle gruppe, hvis de savner det eller har brug for lidt ekstra tryghed. f.eks. om eftermiddagen eller når de er vågnet fra middagslur. Det gør vi meget individuelt i forhold til hvad barnet har brug for.</p> <p>Vi sikrer alle børn mulighed for læring ved deres deltagelse i temaer og årstidsprojekter. Vi ser læring som en individuel proces, hvor de støttes i det, som de ikke kan af sig selv. Meget læring foregår i barnet selv, drenge kan f.eks. være gode til at klatre i træer, hvor vi så må støtte dem i at opnå kompetence i at sidde roligt og fordybe sig. Omvendt kan det være piger skal lære at klatre i træer, for de er allerede gode til at sidde stille. Vi viser dem vejen for det, som de har behov for at øve sig på.</p> <p>Vi arbejder med læring hele dagen ved at børnene er deltagende i hverdagsituationer. I garderoben er det lige så vigtigt at have tid og plads til at prøve at tage sko og tøj på for det enkelte barn. Udviklingen sker hele tiden, også i overgangen fra den ene situation til den anden. Rytmen er vores ekstra pædagog, også i læringsituationer over hele dagen.</p> <p>Vores børnesyn er at barnet er et sanseligt væsen, et rytmisk væsen og et efterlevende væsen. De efterligner alt, så det er vores grundpille at have den bevidsthed.</p>
<b>Læring</b>  Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?	
Hvordan arbejder I med læring hele dagen?	
<b>Børnesyn</b>  Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?	
<b>Dannelse og børneperspektiv</b>  Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?	
Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Dannelse er også at være bevidst om retten til at sige nej. Man må gerne vise børnene at der er en grænse, så de voksne må gerne sige nej til børn, men vi retningsanviser selvfølgelig også. Dannelse handler også om, at man har et godt selvværd, så barnet bliver bevidst om, at de er noget helt særligt værd. Dannelse er også det at indgå i det fællesskab, som meget af vores pædagogik er bygget op omkring.</p> <p>Vi inddrager børnenes perspektiv ved at gribe det, de er optaget af. For nylig skulle vi holde "Michaels fest". I festen har vi før haft en drage inddraget, hvilket vi i første omgang havde fravalgt i år. På børnenes opfordring blev dragen en del af arrangementet alligevel.</p>
<b>Evaluering</b>	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Vedr. årstidsfester og andre ting har vi et skema, hvor alt er beskrevet i forhold til, hvad der er gået godt, og hvad vi kan forbedre i forhold til året før. Børnebetragtninger er et arbejdsredskab vi har, og som bruges i evalueringen af det pædagogiske arbejde vedr. det enkelte barn.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Det er noget som vi rigtig gerne vil arbejde mere med fremadrettet. Vi har ikke nogen systematisk evaluering af pædagogens egen praksis lige nu.
<b>Forældrebestyrelsen</b>	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.  Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.  Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Forældrebestyrelsen er nyetableret, og er ikke repræsenteret ved det anmeldte tilsyn.
<b>Forældresamarbejde</b>	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?  Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	<p>I denne turbulente tid, har vi skrevet ugentlige nyhedsbreve, så der blev orienteret om, hvordan situationen i institutionen er. Vi har aftalt, at vi er 100 % transparente i forhold til forældregruppen. Med vores nuværende udfordringer har der været mange ting i processen, som vi ikke har kunnet dele af mange årsager.</p> <p>Vi har både en åben og lukket facebookgruppe, som forældrene selv styrer i forhold til at kunne kommunikere sammen.</p> <p>Vi har et godt forældresamarbejde, og vi føler de bakker os meget op.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<b>Tidlig indsats</b>	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Vi har generelt en opmærksomhed på alle børn. De støttes alle sammen til at deltage i det, vi gør, ud fra deres individuelle forudsætninger. Alle er deltagende på deres egen måde. Mange af vores aktiviteter er fællesskabsskabende, hvilket betyder, at vi ser alle børn, som en del af fællesskabet. Vi guider børnene, når de har behov for det.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/høre-konsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Vi samarbejder med bl.a. tale høre-konsulenter, ergoterapeut osv. Vi er bevidste om at vi kan søge hjælp via PPR.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Vi har ikke været bevidst om at der eksisterer et årshjul for visitation f.eks. i forhold til skoleudsættelse, da vi ikke har haft brug for det.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Vi arbejder med den sparring og anbefalinger vi får, når vi har samarbejde med fagpersoner.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Vi har ikke været bevidst om, at det eksisterer.
<b>Anbefalinger fra § 17,4</b>	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	- Ikke relevant.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4.udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? (Ikke relevant for private institutioner)	- Ikke relevant.
<b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Det er en tidligere medarbejder der har udarbejdet sprogvurderinger. Vi skal have besluttet hvem der fremadrettet skal lave vurderinger.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Det bliver der ikke pt. grundet at det ikke endnu er aftalt, hvilken pædagog det er, der skal varetage opgaven.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Vi har bøger med bogstaver og tal i.
<b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Lige nu har vi været max udfordret driftsmæssigt, at vi kun har haft fokus på den daglige drift og hverdagen i institutionen. Når alt er på plads igen, vil vi arbejde med at forbedre institutionen på alle

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	parametre. Tidsperspektivet i processen kan vi ikke sige noget om, men ting tager tid.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Vi taler sammen hele tiden og konstitueret leder orienterer de øvrige ved behov.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Tid og ro. Økonomi som bl.a. kan sikre fast personale.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Legepladsrapporten eftersendes, da den er udarbejdet 23.10.24. Det fremgår af Fakta-skemaet at der er ansat tre pædagoger, men der er pt. kun 2 uddannede pædagoger. Brandtilsyn udført 14.5.24.
Anbefalinger	<p>Anbefalinger:</p> <p>I forhold til pædagogiske fokusområder.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indretning af flere tydelige tematiserede legemiljøer på lillegruppens legeplads, som inspirerer til f.eks. begyndende rolleleg, forskellige motoriske bevæg-planer f.eks. gyng.</li><li>• Pædagogisk fokus på at lyse på det, som man gerne vil have børnene til i stedet for at irettesætte med "Nej....."</li><li>• Italesættelse og oversættelse af barnets intentioner i kommunikationen. Italesæt det I ser gennem børneøjne.</li><li>• Fokuser på de øjeblikke, hvor der er tilgængelige voksne, der kan give børnene relevante tilbagemeldinger, og nærværende opsøgende voksne, der kan skabe udviklende øjeblikke.</li></ul> <p>Ting der udgør en fare for børnene sikkerhedsmæssigt.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hegnet på legepladsen skal gennemgås og sikres i forhold til huller, ufæstnet hegn på stolperne og brudt ståltråd.</li><li>• Et vindue i et redskabshus er i stykker.</li><li>• Der skal være opmærksomhed på almindeligt vedligehold f.eks. råd og svamp i legeredskaber.</li></ul> <p>Øvrige anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der skal være benstøtter på højstole.</li><li>• Det anbefales at børn sover på f.eks. feltsenge der er hævet over jorden, da</li></ul>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>madrasser direkte på jorden skaber kondens.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det anbefales også at børnene i storegruppen vasker hænder under rindende vand, og tørre hænder i hver deres håndklæde. (God håndhygiejne)</li><li>• I en tid med bier og hvepse kan det være en god ide at give børnene hver en fugtig engangsklud til at tørre hænder og mund med efter et måltid.</li><li>• For at forebygge smitte og sygdom kan det anbefales at lave en huskeseddel ved puslepladsen, hvor det fremgår at den voksne skal huske engangshandsker, forklæde og afspritning af puslepude, ved hvert bleskift.</li></ul>
Henstillinger	<p>Henstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stejl og usikret stentrappe på lillegruppens legeplads skal sikres.</li><li>• Børn over 2 år må ikke sove med sele.</li><li>• Under tilsyn oplevede vi en generelt dårlig lugt i bygningen. Det kan have negative konsekvenser for sundheden og trivslen for de personer, der opholder sig i bygningen. Vi henstiller derfor til undersøgelse af indeklimaet via <a href="mailto:byg@vordingborg.dk">byg@vordingborg.dk</a></li></ul>
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	At fortsætte arbejdet mod en forbedring af struktur, formalia og pædagogisk praksis.