

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
Dagtilbud	Skovsneglen
Dato	20.9.23
Deltagere	Anne Marie Pedersen Jette Hansen Rose
Referent	Jette Hansen
Uanmeldt tilsyn	Dato:
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Gode aktiviteter som I kan være stolte af Skema I manglende seleskærer. Nedslidt legeplads Svampe Støv på lamper o.lign. Snavsede gulve – Karin Serup Sprogvurderinger 9-7-3 Der er en pædagog der er blevet uddannet i at sprogvurdere- skriver I i den styrkede læreplan fra 2019 ??
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	Rundgang på legeplads hver morgen for at se om alt er klar til børn
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Lave plan for henstillinger.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	Lille gruppen: 8 børn 2 voksne nærværende. Morgensamling kl 9 sang fingernegle 20 Min rim of remser efter årstider fletter sangene ind. Det sproglige og kulturelle. Er med i årstidsfester er nogle gange med i børnehaven til eventyr. Morgensamling indeholder alle 6 læreplanstemaer. Hele kroppen bliver trænet - den motoriske grundudviklingen. Begejstring og glæde som smitter af efterligning af den voksne. Ude i haven fokus på naturen. Hver dag trykthed og glæde at være tilstede i naturen.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Går ind og spiser madpakker 2 dage og maddage 3 dage. Kommer ud og sover -det tager den tid det tager, bliver vugget efter behov. Der samarbejdes med forældrene omkring børns søvn.</p> <p>I gården hver eftermiddag udfordrer fantasien for børn og voksne.samler begge grupper da der er få voksne tilbage.</p> <p>Børnehaven: Storegruppen samling kl 9 socialt og af dannende karakter. Sanglege kan indeholde alle læreplanstemaer Fingerlege: fingereventyr hvor pædagogen fortæller Sanglege er årstidsbestemte Laver aktiviteter og synger sange til. Forbillede er efterligning. At være rollemodel Kl 11 ringes der med klokken til frokost. Børnene hjælper med at skære grøntsager til maden. Synger en madsang. 2 voksne ved hvert bord. 2 hjælper med til at vaske op. De store har noget som vi siger at de skal. Efter mad fortælles der eventyr og det samme i 14 dage. Godt med gentagelser – bliver lagt ind i børnene og de kan huske det, årstidsfester hvor børnene kan mærke, føle, smage. Møde børnene i deres børneperspektiv børn der får lov at være inde efter ønske Kl 13.30 er der samling igen hvor der læses en historie – frugt og grød. Børn og en pædagog bager hver onsdag til hele ugen.</p> <p>Mandag skoven madpakker med. Tirsdag filte eller aktivitetsdag. (Kæpheste) Onsdag maler vådt i vådt Torsdag bældag snittedag Fredag er store på tur. På folden og hilse på gederne – pizzadag.</p> <p>Personalemøder. Sammenslutning af Rudolf steiner institutioner</p>
--	---

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>lagttagelse og fordybelse. Stuetjek kan i perioder laves på et bestemt barn.</p> <p>Børnebetragtninger – helt objektivt og upersonligt</p> <p>Gennemgår årstidsfester: arbejdsplan og læringsmål – skema</p> <p>Rytme og stemning – ved hvad vi gør og hvorfor vi gør det – husk at skabe en stemning. Afpasset den enkelte børnegruppe.</p> <p>Ved hvert forældremøde tages et emne op: "trivsel hos børn og unge i en digital tid" Fra Bonsai institutionen i Charlottenlund. Alle forældre får bogen. En god investering.</p> <p>Småmobberier mellem børnene – det er de voksne der skal vise den bedre vej. Eventyrer med arketyperne.</p> <p>Stue-tjek observation af barn.hvor tit laves observationer af det enkelte barn. Stort arbejde. Må jeg se et eksemplar.</p> <p>De 2 personaledage: kan I prøve at give mig et par emner?</p>
Detr pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?	<p>Fra lille gruppe til storegruppe en besøgsdag ca 1 med før. Udvider 3. Uge spiser med. Komme med ind til eventyr. Garderoben flyttes sammen med barnet o forældrene.</p>
Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen?	<p>Steiner skolen eller Præstø privat skole eller Hammer. Udfyldes overgangsskema. Eller på besøg med forældre eller personalet deltager i Præstø. Sy kæpheste.</p>
Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?	<p>Læring: via årstidsfester alle børn er med til alle gøremål den stille bliver en del af fællesskabet Læring ligger i det pædagogiske efterligningsprincip. Sang leg og eventyr. Kommende skolebørn er med til at føre dukkerne. Sansende efterlignende væsner.</p>
Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	<p>Læring i krybbespil med roller fortælling og sange.</p> <p>Børneperspektiv: At børnene selv vil være med til at rive blade sammen eller være alene på stuen og lege.</p> <p>At følge børnenes spor: dækket bor til høstfest og børnene siger fødselsdag – så får børnene lov til at holde fødselsdag – forslag fra børnene til årstidsfester som bliver integreret i festen Følge børnenes spor fx ved baigning lave slanger i stedet for boller At bruge børnenes fantasi til at bygge videre på et eventyr.</p> <p>Børneperspektivet ved bålsuppe.</p> <p>Kan I give eksempler på arbejdet med Børneperspektivet.</p> <p>Børnesyn Rytme, indånding og udånding genkendelighed, indkøring er hurtig fordi der er en genkendelig rytme. Hvad er det for et lille væsen jeg står overfor. Børn også har et sjæleligt liv sange fødslesdageventyr Børnesynet går dybere hvad er det for et lille barn der starter barnets første tid.</p> <p>Små grupper !!! Indadvendte, stille børn.??</p>
Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen? -	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

—	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	Et godt forældre samarbejde hvor forældrene tager et bevidst valg samtaler og godt fremmøde til forældremøder og arbejdsdage hvis man siger ja, siger man ja til hele pakken Fodre og fylde på fyret i vinterhalvåret. Månedligt brev fysisk Sms eller kontakt om eftermiddagen
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Følge deres spor Tage kontakt til forældrene Og henvende sig til PPR
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Samarbejdet er fint. Anne Marie skriver og der meldes hurtigt tilbage.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Der laves noget ekstra med de børn, der er udfordret. Børnene tages op på personalemøde og der laves en plan.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Der skal laves en plan fremadrettet.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Rigtig mange bøger på stuerne
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Ved sprogtest

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Flere møder med lillegruppen skal lægges ind i skema. Fysisk toiletterne tættere på garderoben o børnehavegruppen.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere viderefremidles fra leder til personale?	Printes ud og INFO på personalemøder
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Sprogtest skal gøres regelmæssigt
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Seleskærer eller en god saks som alle ved hvor er og vigtigheden af at den er til stede.
Anbefalinger	
Henstillinger	Sprogvurderinger skal laves indenfor en 3 måneders periode
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Arbejde videre med arbejdsplan og læringsmål for at kunne dokumentere og reflektere i den videre praksis.