



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER



Dato og tidspunkt	17.6.22
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	Jette Hansen
Fokus for tilsynet	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag
Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	
Fokusområde	<ul style="list-style-type: none"> - Leg - Børnefællesskaber - Pædagogiske læringsmiljø
Observation på fokusområde	<p>Jeg ankom kl 9 og storegruppen/børnehavebørnene var på vej på tur i personalets biler. Børnene var i gang med at blive placeret i hver sin autostol. Der var i alt 3 biler, der skulle afsted.</p> <p>I lillegruppen, var der 5 børn ud af 8 kommet. Der var 2 voksne til stede. 1 pædagog og 1 medhjælper. Der var 3 børn der var i gang med at lege og 2 børn der blev gynget i en sansegyngende under et stort kastanjetræ.</p> <p>Spontant blev der etableret en samling i en rundkreds lavet af mælkekasser. Der var ro under samling. Børnene så ud til at kende sangene og de største sang godt med. Der var et par af børnene, der havde svært ved at koncentrere sig om samlingen pga en bil, de begge ville have at køre på.</p> <p>Bagefter blev der spist formiddagsmad. Børnene fik ikke vasket hænder før eller efter formiddagsmaden.</p>

<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Efter samling var der to børn, der var med til at fodre kaniner og høns og de plukkede grønt til dyrene i fællesskab.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Skovsneglen er en Rudolf Steiner institution, hvilket hele indretningen indendørs bærer præg. Dette gør sig gældende både med farverne på væggene, valg af legetøj og opstillinger, hvor der er tænkt i æstetik.</p>
<p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p>	<p>I min rundring på legepladserne observerede jeg et hegn hvor stolperne var rådne og hegnet tæt på at vælte. Hegnet omkransede legepladsen. Ligeledes havde legepladsen 2 "kolbøttestænger". Den ene af disse var ca 90 cm i højden og manglede derfor faldunderlag. Det samme gjorde sig gældende ved de 2 rutsjebaner på de 2 legepladser.</p>
<p>Evt. anbefalinger:</p>	<p>Anbefaler, at børnene vasker hænder inden hvert måltid</p>
<p>Evt. henstillinger:</p>	<p>Det henstilles, at hegnet på den store legeplads repareres snarest.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.

Dagtilbud	Skovsneglen
Dato	20. juni 2022
Deltagere	Anne Pedersen og Andrea Summerlin Jette Hansen
Referent	Jette Hansen
Uanmeldt tilsyn	Dato: 17.juni 2022
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	<p>Store gruppen skulle på tur til Stensved lige da jeg ankom. De skulle transporteres i personalets private biler og børnene sad fastspændt i deres egne autostole.</p> <p>I lillegruppen var der 5 børn mødt ind. De var på gårdspladsen under et kastanjetræ og 3 børn var i gang med at gyngede i en sansegynge. Under sansegynge var der placeret et kvadrat med gummifliser, beregnet som faldunderlag. Fliserne lå oven på jorden uden at være gravet ned. De øvrige 2 børn legede med et lille køretøj, som der var rift om.</p> <p>Spontant blev der etableret en samling i en rundkreds lavet af mælkekasser. Der var ro under samlingen. Børnene så ud til at kende sangene og de største sang godt med. Der var et par af børnene, der havde svært ved at koncentrere sig om samlingen pga det foromtalt køretøj, de begge ville have.</p> <p>Pædagogerne så ikke ud til, at det forstyrrede samlingen, at de 2 børn ikke rigtig var med i den pga deres fokus på køretøjet. Det ene barn blev hele tiden tiltalt med "fragtmand". På intet tidspunkt hørte jeg barnets navn blive brugt.</p> <p>Bagefter blev der spist formiddagsmad. Børnene fik ikke vasket hænder hverken før eller efter formiddagsmaden.</p> <p>I min rundring på legepladserne observerede jeg et hegn hvor stolperne var rådne og hegnet tæt på at vælte. Hegnet omkransede legepladsen. Ligeledes havde legepladsen 2 "kolbøttestænger". Den ene af disse var ca 90 cm i højden og manglede derfor faldunderlag. Det samme gjorde sig gældende ved de 2 rutsjebaner på de 2</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>legepladser.</p> <p>Ligeledes observerede jeg en båd på børnehavens legeplads, som ifølge Legepladsrapport skulle repareres pga råd. Den var ikke afskærmet ved det uanmeldte tilsyn. På det anmeldte tilsyn i dag var der trukket minestrimler omkring båden, som indikerede, at den ikke måtte bruges.</p>
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	<p>I Skovsneglens legepladsrapport fra 22 oktober 2021, bliver der gjort opmærksom på at underlaget under sansegyngen på gårdspladsen ikke overholder standartens krav til støddæmpning og Skovsneglen skriver i deres materiale til mig, at sansegyngen er fjernet, hvilket den tydeligvis ikke er.</p> <p>Faldunderlaget under "kolbøttestang" og ved de 2 rutsjebaner skal undersøges nærmere, da det ikke har givet anledning til opmærksomhed i omtalte Legepladsrapport.</p>
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<p>Anne og Andrea fortæller, at det er forældre, der på deres afholdte arbejdsdage reparerer på legepladsen.</p> <p>Der henstilles til at hegn reparerer straks.</p> <p>Sansegynge og båden reparerer inden ibrugtagning igen.</p> <p>Der henstilles ligeledes til, at børnene får vasket hænder inden indtagelse af mad.</p>
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	<p>Pædagogerne fortæller at de på personalemøder planlægger årstidsfesterne. Ved alle årstidsfester indgår madlavning, natur, fin- og grovmotorik når der skal laves kreative ting fx pinsefugle, sværd osv.</p> <p>Pædagogerne fortæller, at de på den måde kommer alle læreplanstemaer igennem ved hver årstidsfest.</p> <p>Pædagogerne fortæller ligeledes at de har en planlægningsbog/evalueringsplan, som tages frem når en ny årstidsfest skal planlægges. Året før er der evalueret i bogen, så de ved, hvad der skal gøres anderledes nu.</p> <p>Ved sommerfesten, der skal holdes på fredag, skal de kommende skolestartere fremføre et skuespil for forældrene, hvor børnene selv laver deres egen</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>kæphest. De skal først finde en egnet kæp og sokken har de med hjemmefra. På den måde er børnene med i processen i skuespillet, fortælles der.</p>
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?	<p>Sammenhænge: I overgangen fra Skovsneglen til skole (i år er der 7 skolebørn, der skal gå på 3 forskellige skoler) laves der et overleveringspapir, som forældrene skriver under på inden det afleveres til den modtagende skole. Børnene er på besøg i deres nye skole nogle gange i løbet af foråret.</p>
Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen?	<p>Hvis der er børn, der skal skoleudsættes, bruges overleveringspapiret i drøftelsen med den modtagende skole.</p>
Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?	<p>Læring: Pædagogerne betegner sig selv som rollemodeller i forhold til børnene. Pædagogerne spiller skuespil og fortæller eventyr for børnene. Bagefter kan pædagogerne ofte iagttage, hvordan børnene bruger eventyret i deres efterfølgende leg.</p>
Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	<p>Pædagogerne gør meget ud af at følge børnenes spor. De understøtter legen og tager børnenes perspektiv alvorligt og ser på hvad børnene har lyst til den pågældende dag.</p> <p>Læring gennem hele dagen: Pædagogerne fortæller som eksempel, at når der fx skal afholdes en årstidsfest, kan de inddrage alle 6 læreplanstemaer. De bygger bro til hjemmet via små opgaver/ting som børnene skal medbringe fx syltetøjsglas, udpustede æg, som børnene kan male på i Skovsneglen, blomster til at binde krans af osv.</p> <p>Børnesyn: Pædagogerne fortæller, at de ser på det hele barn; krop, sind og ånd. Alle sanser skal vække krop og sjæl. I Skovsneglen er man meget optaget af børnenes personlighedstyper, hvordan fødslen er gået og børnenes sensitivitet, så de kan støtte lige præcis der hvor børnene er.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Dannelse og børneperspektiv: For Skovsneglen betyder dannelse blandt andet, at vi altid "gør det her sammen", som det lille frø der skal blive til en blomst og spire og gro. Der sker dannelse hver dag i den måde man er sammen på. Pædagogerne er det gode forbillede/rollemodel for børnene, hvilket betyder at pædagogerne hver dag tænker over, hvordan man er. Som led i dannelsen i Skovsneglen, bliver der hver dag fortalt eventyr efter madpakker (mandag undtaget) Ligeledes er der tradition for at fortælle fødselsdagseventyr for fødselsdagsbarnet. Pædagogerne får viden om barnet fra forældrene om barnets livshistorie og der fortælles i et børneperspektiv samtidig med at der tændes et lys for hvert år, barnet er. Det at synge sange, sige tak for mad, give hånd til godmorgen (ikke ved Corona) betyder ligeledes dannelse af barnet.</p>
Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Der evalueres på personalemøder. Der er et skema som bruges til at evaluere årstidsfesterne ud fra. I Skovsneglen arbejder pædagogerne med metoden "børnebetragtning". De tager et barn op fælles og alle giver deres besyv med så neutralt som muligt uden at komme med "synsninger": hvordan ser barnet ud, hvordan leger barnet, hvem leger barnet med, hvordan spiser barnet m.m., på den måde at få <i>set</i> hele barnet.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	På personalemøder er der plads til at den enkelte pædagog kan fortælle om de udfordringer, de måtte have. Der er plads til at andre kan byde ind med refleksioner på udfordringen. I hverdagen er det muligt efter behov at gå ind på kontoret når der er overlap og bruge 5 min på fælles refleksion.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Der deltog ingen fra bestyrelsen.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt	Forældresamarbejdet er det vigtigste- den ekstra

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	<p>dimension på forståelsen af barnet og i Skovsneglen holder man fast i, at forældrene skal kunne være åbne om barnets ve og vel. Men også i Skovsneglen, har Corona gjort noget ved forældresamarbejdet. Pædagogerne har skullet arbejde hårdere på at have en god relation til forældrene.</p> <p>Der afholdes opstartssamtale og 3 måneders samtale og ellers samtaler efter behov. Pædagogerne sender sms til forældrene eller ringer til forældrene, for at kunne tage udfordringer i opløbet.</p> <p>Der bruges ikke Aula, men fællesbeskeder og nyhedsbreve sendes ud på mail. Der kommer nyhedsbreve 1 x mdl.</p> <p>Ellers sendes der en sms. Pædagogerne forsøger at opdrage forældrene i forhold til tøj, sko, udetøj mm.</p> <p>Pædagogerne fortæller, at de godt kan drøfte med forældrene om børnenes tøj. Børnene må gerne komme som sig selv og ikke som Spiderman eller Anna/Elsa, ligesom "blinkesko" også kan virke meget forstyrrende i børnegruppen.</p>
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	<p>Børn i udsatte positioner skal skærmes fx kan der arbejdes med 2 børn til 1 voksen.</p> <p>Der afholdes så ekstra forældresamtaler og pædagogerne følger børnene tæt. De læser børnene, for at se hvordan barnet har det den pågældende dag. Måske skal barnet ikke med på skovtur men være hjemme og være med i køkkenet, hvis barnet har manglende overskud til at være i relation med mange børn den dag.</p>
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	<p>Børnene sprogtestes og der samarbejdes med tale/hørekonsulenten om evt. handleplaner og sprogarbejdet.</p> <p>Ligeledes samarbejdes der efter behov med PPR. Pædagogerne fortæller, at det er ressourcestærke forældre i Skovsneglen.</p>
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	<p>Det er meget sjældent, at Skovsneglen har været med til fx at skoleudsætte et barn.</p>
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske	--

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

arbejde?	
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	--
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	--
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	--
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Der arbejdes sammen med tale/hørekonsulenten om en handleplan for barnet, når det er aktuelt. Der læses flere bøger. Ved den mindste tvivl, har de tale/hørekonsulenten ind over.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Efter hver 4 ugers periode hvor der har været arbejdet med en årstidsfest, afsætter pædagogen tid til at sprogvurdere de børn, der nu er aktuelle. Der bruges Rambølls system: Hjernen og hjertet.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Børnene har adgang til bogstaver/tal via bøger.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Pædagogerne har et ønske om hver dag at have et lille blik indad – at være nysgerrige og ikke blive statiske og ikke "vi plejer" – de ønsker at have børnene øverst og være åbne for dem. Ligeledes vil Skovsneglen fortsat være nysgerrig på ny litteratur og at de hver dag udvikler sig.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Hvis der kommer noget fra forvaltning eller lignende printes det ud og tages med på personalemøder.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Pædagogerne vurderer, at ved mere egen-evaluering, vil de være i stand til at hæve kvaliteten. De forestiller sig at de fremover kan lave

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>refleksionsspørgsmål til brug ved personalemøderne, hvor hver enkelt går mere ind i sig selv- den indre refleksion.</p> <p>Flere fælles kurser ville ligeledes kunne hæve kvaliteten.</p> <p>Medhjælpere sendes på seminariet for at opkvalificere den enkelte til pædagog.</p>
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	<p>Vi taler om, at Skovsneglen har tilmeldt køkkenet til fødevarestyrelsen siden sidste uanmeldte tilsyn Ligeledes har kommunens hygiejne sundhedsplejerske været på besøg siden sidste uanmeldte tilsyn.</p> <p>Anne fortæller på den baggrund at køkkenet har fået den store tur og at de nu har fået ansat en pædagog til at varetage køkkenfunktionerne, så hun også kan have børn med i køkkenet.</p> <p>Ligeledes fortæller Anne, at ingen børne længere bliver skiftet ude i laden.</p> <p>Der er ligeledes sat en håndvask op udendørs som børnene vasker hænder ved inden de spiser udenfor.</p> <p>Gardiner og tæpper tages ned hver 14. dag og vaskes, ligesom legetøjet vaskes hver 14. dag.</p>
Anbefalinger	<p>Hygiejne kan med fordel lægges ind i mere faste rutiner, så børnene får vasket hænder før hvert måltid.</p> <p>Der ligger en tidligere henstilling om at gennemgå børnehavens garderober, så tøjet på hver garderobeplads hænger afskilt. Dette skal der ligeledes følges op på.</p>
Henstillinger	<p>Hegnet udenom legepladsen skal efterses og repareres.</p> <p>Sansegyngegens faldunderlag skal ordnes inden videre ibrugtagen.</p> <p>Båden som ligger på børnehavens legeplads skal repareres inden den igen tages i brug.</p>
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	<p>Der bør arbejdes videre med sikkerhed på legepladserne, ligesom der med fordel kan arbejdes endnu mere med faste rutiner omkring</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	hygiejne.
--	-----------