

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Skovsneglen

2021



---

Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

**Børneperspektivet** samt børnenes **trivsel og læring** har vi haft et særligt fokus på gennem de sidste to år.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På vores to årlige **personaledage** beslutter vi, hvilke punkter fra den pædagogiske lærerplan, der er vores fokus det kommende halve år. Vi taler om hvad der undrer os i vores pædagogiske praksis og i forhold til, hvordan børnene interagerer med hinanden, så vi ud fra dette kan sætte mål. Der kan sættes overordnede mål for hele børnehaven og specifikke mål for de to stuer; børnehaven og lillegruppen.

Til de to årlige forældremøder er der blandt andet et oplæg om pædagogikken og rytmen. Vi orienterer om, hvilke områder fra den pædagogiske lærerplan, der er i fokus. Forældrene kan stille spørgsmål og komme med forslag til nye tiltag.

Hver 14. dag afholder vi **personalemøde**, hvor vi bl.a. evaluerer vores overordnede pædagogiske praksis i forhold til vores fokusområde. Vi undrer os sammen og taler om, hvilke pædagogiske udfordringer vi har og vi analyserer de input de forskellige medarbejdere har. Det kan være observationer af, hvordan børnene taler med hinanden, leger sammen og eventuelle konflikter. Derefter beslutter vi, hvilke nye pædagogiske tiltag vi vil foretage.

Derudover evaluerer vi den sidst afholdte årstidsfest og dens pædagogiske mål med henblik på justering.

På **stuemøderne** hver 14 dag evalueres børnenes trivsel, tilknytning, leg, motorik, venskaber, selvstændighed med meget mere.

I lillegruppen evalueres vuggestuebarnet ud fra skemaet "udviklings tjek af vuggestue barn", som vi kan henvise til bilaget i den pædagogiske lærerplan. Derudover evaluerer vi barnets sproglige udvikling. På storegruppens stuemøde evalueres ud fra skemaet "udviklingstjek af børnehavebarnet" samt "udviklingstjek af skoleparat barn", som vi ligeledes kan henvise til bilaget i den pædagogisk lærerplan.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

To gange om året afholder vi personaledag, ofte med ekstern oplægsholder. Her fordyber vi os i pædagogikken gennem et valgt fokusområde samt vores pædagogiske praksis. Denne refleksion over egen praksis giver ideer til nye tiltag, som vi evaluerer på det efterfølgende personalemøde, inden de nye tiltag

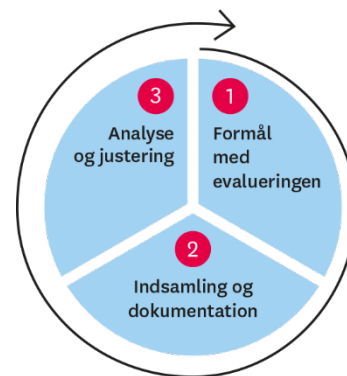
iværksættes.

Til de årlige individuelle forældresamtaler får vi forældrenes blik på barnet for at få en større forståelse af, hvad barnet oplever og er optaget af. Omvendt beskriver vi barnet ud fra vores observationer og hvordan vi kan styrke bestemte fokusområder gennem vores pædagogiske praksis eller eventuelt gennem ændret pædagogisk praksis. Dette for at styrke samarbejdet omkring barnet og dets læring og trivsel. Ved den efterfølgende forældre samtale året efter evaluerer vi de nye tiltag.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi har dels haft et fokus på børneperspektiv dels på børnenes trivsel og læring.

Vi har gennem arbejdet med den pædagogiske lærerplan erkendt, at børneperspektivet skal udfoldes yderligere i vores pædagogiske praksis, og derfor har dette været i fokus. Det er et vigtigt fokus for bedre at kunne se og møde det enkelte barn ud fra sine forudsætninger og behov og derigennem styrke hele børnegruppens samspil. Derudover er det meget lærerigt og givende for os som pædagoger.

At vi havde valgt børnenes trivsel som fokusområde, viste sig at være endnu mere relevant i en tid med pandemi, hvor børnenes hverdag fra den ene dag til den næste brat blev ændret. Det har været vigtigt for os at skabe et rum, hvor børnenes hverdag er så genkendelig som mulig i en foranderlig verden. Derfor har vi været nysgerrige på også at evaluere Steiner pædagogikkens styrker og svagheder under pandemien.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har evalueringshæfter, som vi dagligt bruger til vores observationer. Her noterer vi blandt andet, hvordan hvert enkelt barns dag har været, eventuelle pædagogiske udfordringer og hvad der har undret os og hvad der har virket. Disse hæfter bruger vi på vores personale møder. Derudover børnetegninger, dialog med børnene, stuetjek skemaer, dialog med forældre, selvevaluering.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### Storegruppen

Vi har observeret storebørnene, deres leg i haven og lyttet til dem. Efterfølgende har vi evalueret på personalemødet, og konklusionen blev, at storegruppen skal have flere udfordringer.

### Mellemgruppen

Endvidere har vi haft observationer med mellemgruppen i fokus, hvor konklusionen blev, at mellemgruppen skal have flere tilbud og nye udfordringer i børnehaven.

### Lillegruppen

Vi har evalueret lillegruppens dags rytme. Ofte deles gruppen op, så de mindste bliver inde og leger; fire børn og ofte de helt små. Det giver bedre lege muligheder og mere ro, når der kun er 4 børn. Det samme gør sig gældende, når de har et emne.

### Børnehaven generelt

Børnene er i dag inddelt i mindre grupper, og under Corona epidemien har det været nødvendigt yderligere at dele børnene i mindre grupper. Selv om det ikke har været et bevidst fokus, har vi kunnet observere og konstatere, at nogle børn profiterer godt af at være i de små grupper. Dette har vi efterfølgende evalueret og iværksat nye tiltag. Dette understøttes også af den seneste forskning, der viser, at børn i mindre gruppestørrelser udviser bedre sociale interaktioner og færre tegn på stress.

Samtidig har det været vigtigt for os ikke at skabe små "Ø'er" i børnehaven, men en balance mellem flere små grupper og samtidig give børnene en oplevelse af at høre til og være en del af et større fællesskab.

**Relationer og dynamikken i børnegruppen** I løbet af dagen følger vi børnene og observerer deres lege og legerelationer, for at støtte op om nye gode venskaber som børnene måske endnu ikke har opdaget og udforsket. Vi giver dem mulighed for at være inde alene sammen, eller et andet sted hvor de kan fordybe sig.

Vi har evalueret effekten af at lillegruppen kommer på besøg i storegruppen og omvendt, hvis der er store Søskende, der kan komme på besøg i lillegruppen. Samtidig har vi evalueret effekten af, at lille gruppen kommer på besøg og hører eventyr i storegruppen, hvis vi vurderer eventyret er for alderssvarede.

**Skoleparathed** Vi har evalueret via vores mapper med skole parathed, og konkluderet at nogle børn har brug for en tidlig indsats for at kunne klare skiftet fra børnehave til skole, og øge deres skoleparathed. Derfor har vi ekstra fokus på dette område. Socialisering betragtes i den brede litteratur som en central del af skoleparathed, og det belyses i flere studier, at det er vigtigt for barnet at udvikle sociale kompetencer og at skabe positiv kontakt med jævnaldrende før skolestart for senere at kunne opnå skolemæssig succes (Christoffersen et al. 2014).

Børns skoleparathed styrkes også ved at styrke børnenes evner til at indtage og huske ny viden og information i lang nok tid til at tage den nye viden i brug under udførelsen af en given opgave. Derved øges deres koncentration gennem længere tid, de bliver bedre til at følge instruktioner og til at opretholde selvdisciplin, hvilket har betydning for deres skoleparathed.

Vi har brugt en del tid på vores møder til at snakke om det sociale liv, Vores fornemmeste opgave er at styrke det sociale liv og arbejde på at indvie barnet i det. Hver individualitet har sin plads i gruppen og det er vi garant for. Konflikter er en del af det sociale liv, og det er vigtigt for os at styrke barnet til at konfliktløse. Derfor lader vi dem prøve først og vejleder dernæst.

### Evaluering af rytmen

En af Waldorf pædagogikkens styrker er helt klart rytmen, der giver forudsigelighed og genkendelighed med deraf følgende tryghed, der er så vigtig for børnenes trivsel ikke mindst i denne pandemitid. Vi har været nysgerrige på, hvad det betød for børnegruppen, hvis vi ændrede noget i strukturen, og især lillegruppen har været negativt påvirket af ændringer i rytmen.

I forbindelse med vores evaluering på personalemødet evaluerede vi også vores rytme og hvordan børnene reagerer og indgår i den.

Vi kunne konstatere, at der om tirsdagen var megen uro, når vi bager boller. Bagning foregår efter sangleg, så vi måtte evaluere om det var sangleden, bagningen eller tidspunktet, der var problemet. Børnene udtrykker, at de er glade for at bage, så det er ikke selve bagningen, der er et problem. Vi valgte derfor i første omgang, i en periode, at bytte rundt så bagning ligger om morgenen, når børnene ankommer og inden sangleg. Efter at have evalueret på denne ændring, kan vi konstatere, at der er meget mere ro og engagement fra børnenes side når vi bager, og det fortsætter ind i sanglegen.

Evalueringen af dagsrytmen har også konkluderet, at det fungerer godt, at børnene, de øvrige morgener, får et tilbud om at tegne når de ankommer, da det skaber en rolig og tryk overgang fra hjem til institution, og dermed øger trivslen.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

**Storegruppen** er hver fredag på en lang skovtur, hvor vi har medbragt hjemmelavet varm mad, som børnene selv har været med til at lave. Vi medbringer dolke i skoven, der er et tilbud, så børnene kan vælge om de vil snitte f.eks. små sværd, snitte klatrepinde til de små dyr eller hvad barnet vælger at snitte. Nogle børn vælger at samle blade og insekter, andre børn klatre i træer. Denne skovtur danner grundlag for nye observationer med børneperspektivet i fokus. Ydermere opnår vi den sideeffekt, at de store børn og voksne får noget mere fokuseret tid sammen, da de voksne der er med i skoven ikke samtidig skal tage sig af mange andre ting. Vi kan samtidig observere at en børnenes læring omkring dyr og naturen sættes i et nyt perspektiv.

### Mellemgruppen

Vi har iværksat at vores værksted i haven er kommet mere i brug. Det er et tilbud, og det er især mellemgruppen, der benytter værkstedet, hvor de blandt andet laver små både og biler. Udover den praktiske læring i at forædle materien og skabe en bil ud af et stykke træ, erfarer og lærer børnene også noget omkring tålmodighed, håndtering af værktøj, at lytte, hjælpe hinanden mm. Den store udendørs vandbane bruger børnene til deres både om sommeren og om vinteren, når den er tørlagt, bruges vandbanen som bilbane til deres hjemmelavede biler.

### Lillegruppen

I lillegruppen har vi som noget nyt valgt at arbejde med et emne i en given periode for at styrke børnenes læring. Vi har arbejdet med emnet "De små fugle". Emnet er relevant, fordi fuglene har særligt brug for hjælpende fødekilder om vinteren og de kommer helt tæt på. Derfor var de nemme at studere, de var i sig selv med til at markere årstiden og endvidere en god måde at udvikle opmærksomhed og empati på. Vi har dekoreret stuen med fugle, som vi selv har fremstillet og kommet fjer på. Vi har brugt vores kroppe til at efterligne fuglene. Vi har talt om fuglene og peget på dem, og brugt vores fuglebog med fuglelyde, hvilket har været en stor succes og understøttet læringen. Vi har lavet fuglemad og hængt det på træerne, og leget med fjer og andre ting, der havde med fugle at gøre. Efter meget kort tid tog børnene selv en masse initiativer knyttet til emnet og det har vi voksne naturligvis set og understøttet. Fugle temaet som de har haft vil de Også gentage næste år stor succes.

Lillegruppen har været med til nogle af storegruppens årstidsfester. Andre gange har vi åbnet døren mellem lillegruppen og storegruppen, så mens de små sidder og spiser kan de se ind til storegruppen, der går og pynter op til fest.

Det har også været positivt at lillegruppen er med til nogle af årstidsfesterne. Vi har haft god erfaring med at give de små tøj på i mindre grupper

### Børnehaven generelt

Qua erfaringerne og observationerne under pandemien har vi besluttet, at vi fremover vil have fokus på indimellem at samle børnene i endnu mindre grupper, da det har en gunstig indflydelse på børnenes trivsel. Ovennævnte tiltag bevirker ydermere, at der afsættes mere tid til, at en voksen kan fordybe sig med det enkelte barn. Studier viser, at mindre børnegrupper fremmer en bedre interaktion mellem børn og de

voksnes opmærksomhed på børnene, særligt når pædagogerne skaber grupper og aktiviteter med afsæt i børnenes interesser (børneperspektivet), da det åbner op for en gensidig kommunikation mellem børn og voksne.

Det har været positivt at erfare, at pædagogikken på den ene side skaber en tryghed og genkendelighed for børnene, og på den anden side, at det er muligt at fortage mindre ændringer uden at det bliver på bekostning af børnenes tryghed og tillid i børnehaven.

**Skoleparathed** Vi har efter vinterferien haft fokus på de store børns skole parathed, hvilket gør, at de har særlige praktiske opgaver, hjælper med eventyret, tager ud af bordet, hjælper de mindste i tøjet, bærer brænde til bålsuppen. Derudover har vi besluttet, at vi næste år vil markere kyndelmisse i februar, ved at skole børnene støber et bivoks lys til hvert barn. På selve dagen vil vi tænde et stort bål og optakt til dagen bede hvert barn tage et stykke brød til fuglene.

Vi har ligeledes indført at de store hjælper i køkkenet med at kværne mel til pizzadej, rive ost til pizzaen, snitte grøntsager og bage pizzaen. Derved styrkes de i at modtage en instruks, udvikle selvdisciplinen og fokuseringsevnen samt indgå i et samarbejde med de andre børn. Alt sammen noget der styrker deres social kompetence og indlæringsevne, der tilsammen udvikler skoleparathed.

### **Flere ændringer og justeringer**

Vi har ændret torsdagens voksenstyrede aktivitet, så vi nu har yoga. Det foregår i mindre grupper med 4 børn ad gangen, og det har været en stor succes. Vi vil evaluere på det om 3 måneder.

Vi har ændret fredagsrytmen, hvor de store går på en lang skov tur.

Vi har ligeledes evalueret på vores male dag onsdag og fundet ud af at det fungerer bedst, hvis børnene kommer ind og maler en ad gangen.

Vi følger så vidt det er muligt børnenes ønsker om at være ude eller inde.

Vi har også indimellem to børn fra storegruppen, der er på besøg i lillegruppen. Det kan evt være søskende. Her får lov til at være de store. De hjælper bl.a. med at føre dukkerne til eventyret

Vi har besluttet at holde maj stang fest til foråret.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældre bestyrelsen bliver orienteret om, hvilket fokusområde vi arbejder med og baggrunden derfor. Forældrebestyrelsen er aktiv og arrangerer forårsmarked og julemarked. Derudover har de ønsket at vide noget mere om Rudolf Steiner pædagogikken, og vi har derfor inviteret foredragsholder til vores forældre-møder. Bestyrelsen har arrangeret små arbejdsdage. Gennem de forskellige markeder og arbejdsdage får forældrene også indblik i, hvordan pædagogikken er i praksis, og hvordan vi arbejder med vores fokusområder.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I forbindelse med vores nye tiltag med opdeling i endnu mindre børnegrupper vil vi have fokus på de mere indadvendte og stille børn.

For at sikre, at de nye tiltag implementeres vil vi fortsat have fokus på dem og løbende evaluere dem.

Derudover vil vi fortsat løbende evaluere vores årtids fester.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det har været en meget lærerig proces både for den enkelte pædagog og for børnehaven. Alle har udvist engagement, været meget reflekterende og haft en vilje til forandring, udvikling og læring.

Et nyt tiltag er vores stuemøder hver 14. dag. Hidtil har vi kun haft personalemøde hver 14 dag, så det faktum, at personalet nu kan mødes hver uge, gør at der er områder af evalueringen, der yderligere skal formaliseres ud over de tjekskemaer vi i forvejen bruger.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Gå i skoven med de store om fredagen
- Tage værkstedet mere i brug
- Små lege grupper
- De store spiller mariner spil
- Yoga hver torsdag i små grupper
- Lille gruppen gentage fugle tema næste år
- Have besøg af 2 børn fra store

- Gruppen f.eks. søskende
- Deltage i årstids fester efter behov
- Lillegruppen kommer ind og hører eventyr, hvis eventyret er alderssvarende

I forbindelse med ovennævnte nye tiltag vi i vores pædagogiske praksis vil vi evaluere dem om 3 måneder inden der justeres i vores lærerplan. Denne evaluering vil også vise om andre tiltag skal gøres og implementeres i lærerplanen. Vi har bl.a snakket om at øve et lille Marionet spil med skolebørnene ,hvilket de ikke fik gjort sidste år pga. Corona .

